

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования



**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
на 9 зачетных единиц

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность ОП: «Начальное образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министер-  
ства образования и науки Российской Федерации  
от «22» февраля 2018 г. № 121

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по образовательной программе «Начальное образование» является установление уровня подготовки выпускника ЗабГУ к решению задач профессиональной деятельности и соответствия требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать бакалавр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

а) выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности: педагогическая, исследовательская, проектная;

б) определение готовности выпускников к решению профессиональных задач.

*Тип задач профессиональной деятельности – сопровождения:*

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация сопровождения обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в образовательном процессе начальной школы;

*Тип задач профессиональной деятельности – педагогический:*

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику начального образования и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе с иностранными партнёрами;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

*Тип задач профессиональной деятельности – проектный:*

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержание учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательной среды, обеспечивающей качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## **1.2. Виды и формы проведения ГИА**

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» введен решением ученого совета ЗабГУ 30.05.2019 г. протокол № 6.

## **1.3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения**

Объем времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели (3 зачетные единицы).

Объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы составляет 4 недели (6 зачетных единиц).

## **1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

*Таблица 1*

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	<p>собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.
	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
	УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
	УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)
	УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод акаде-

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	мических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основные исторические детали) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
	УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
	УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда.
	УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
	УК-6.5. Демонстрирует интерес у учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
	УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций в целях сохранения природной среды и устойчивого развития общества.
	УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает и понимает основы экономики (в том числе финансовой грамотности), экономической политики государства.
	УК-9.2. Умеет разрабатывать краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные финансовые планы, проводить сравнительный анализ финансовых инструментов, пользоваться финансовыми инструментами в целях управления личными финансами.
	УК-9.3. Владеет способностью использовать методы оценки рисков экономических и финансовых рисков.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знание признаков коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
	УК-10.2. Анализ поведенческих установок на предмет наличия в них коррупционной составляющей.
	УК-10.3. Реализация собственной позиции нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
	ОПК-1.3. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.
	ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
	ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2. Осуществляет поиск и внедрение современных педагогических технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.3. Использует современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении.
	ОПК-5.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.
	ОПК-5.3. Использует современные формы, методы и приемы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1. Знает теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК-7.2. Осуществляет поиск и внедрение современных

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
образовательных программ	форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК-7.3. Использует современные формы, методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	ОПК-8.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	ОПК-8.3. Использует современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.
	ОПК-9.2. Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Тип задач профессиональной деятельности – педагогический	
ПК-1. Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм	ПК-1.1. Знает действующие правовые и этические нормы в сфере начального общего образования
	ПК-1.2. Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм.
	ПК-1.3. Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций.
ПК-2. Способен реализовать программы учебных дисциплин начальной школы в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 2.1. Знает преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
	ПК 2.2. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста.
	ПК 2.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.
ПК-3. Способен реализовать программу воспитания, направленную на достижение личностных,	ПК 3.1. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
	ПК 3.2. Умеет строить воспитательную деятельность с уче-



Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
предметных и метапредметных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	том культурных различий детей, их индивидуальных особенностей.
	ПК 3.3. Владеет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
ПК-4. Способен осуществлять контроль личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПК 4.1. Знает: принципы, виды и формы контроля результатов обучения контроля личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.
	ПК 4.2. Умеет разработать тестовые материалы для контроля по содержанию предметов начальной школы и критерии их оценивания; анализировать полученные результаты (мониторинг).
	ПК 4.3. Владеет методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам.
ПК-5. Способен осуществлять педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса	ПК 5.1. Знает виды, формы, методы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.
	ПК 5.2. Умеет использовать различные виды, формы, методы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.
	ПК 5.3. Владеет различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с участниками образовательного процесса.
Тип задач профессиональной деятельности – проектный	
ПК-6. Способен спроектировать рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО	ПК 6.1. Знает теоретические основы проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы.
	ПК 6.2. Умеет проектировать рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.
	ПК 6.3. Владеет приемами, способами проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.
ПК-7. Способен поддерживать самостоятельность, инициативность обучающихся, способствовать развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	ПК 7.1. Знает виды организации творческой деятельности младших школьников (учебно-исследовательская, проектная деятельность и т.д.); способы мотивации младших школьников к учебно-исследовательской деятельности.
	ПК 7.2. Умеет организовывать различные виды творческой деятельности обучающихся в образовательном процессе начальной школы; мотивировать младших школьников к учебно-исследовательской деятельности по различным предметам начальной школы.
	ПК 7.3. Владеет умениями по организации творческой дея-

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	тельности обучающихся; технологиями развития интереса у младших школьников к учебно-исследовательской деятельности.
ПК-8. Способен осуществлять обучение по предметам начальной школы, разрабатывать программы элективных курсов на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий	ПК 8.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предметов начальной школы; формы, методы и средства обучения по предметам начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.
	ПК 8.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предметам начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы.
	ПК 8.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предметам начальной школы, современными образовательными технологиями.
Тип задач профессиональной деятельности – сопровождения	
ПК-9. Способен проектировать АООП, АОП, ДОП и организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ПК 9.1. Знает: особенности; цели, задачи, содержание, методические основы АООП, АОП, ДОП.
	ПК 9.2. Умеет: проектировать АООП, АОП, ДОП и организовать образовательный процесс в начальной школе на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
	ПК 9.3. Владеет: приемами, способами проектирования АООП, АОП, ДОП и организации образовательного процесса в начальной школе на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
ПК-10. Способен осуществлять планирование и корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка младшего школьного возраста	ПК 10.1. Знает: особенности проектирования индивидуальной образовательной траектории.
	ПК 10.2. Умеет: Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами метапредметных, предметных и личностных результатов.
	ПК 10.3. Владеет: умениями осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

## 2. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1,4,5,7; ОПК-3,4,7,8; ПК-6,8,9,10.

Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена:

*Таблица 2*

Дисциплины	Проверяемые компетенции											
	УК-1	УК-4	УК-5	УК-7	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-7	ОПК-8	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-10
Культурология			+			+						
Русский язык и культура речи		+				+						
Физическая культура и спорт				+								
Педагогика	+				+	+	+	+				
Методика обучения и воспитания									+	+		
Методика художественно-эстетического и технологического образования в начальной школе									+	+		
Методика языкового образования в начальной школе									+	+		
Методика литературного образования младших школьников									+	+		
Методика математического образования младших школьников									+	+		
Методика естественнонаучного образования младших школьников									+	+		
Коррекционно-развивающая работа в начальной школе					+						+	+

### 2.1. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен

#### 2.1.1. Дисциплина «Культурология»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Культурология как наука. Понятие культуры. Функции культуры. Типология культуры. Динамика культуры. Морфология культуры. Культурная семантика.

#### 2.1.2. Дисциплина «Русский язык и культура речи»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Современный русский литературный язык как предмет изучения. Русский национальный язык, его разновидности. Признаки, функции, формы русского литературного языка. Характеристика понятия культура речи. Аспекты культуры речи. Язык и речь. Сло-

вари современного русского языка, их типы, функции, особенности использования 2) Понятие о норме литературного языка, вариативности нормы. Типология норм современного русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Коммуникативный аспект культуры речи, основные задачи его изучения. Коммуникативные качества речи, их характеристика (правильность, чистота, логичность, уместность, точность, богатство и разнообразие речи, образность, выразительность и др.). Общение как социальное явление, его характеристика. Этический аспект культуры речи, принципы речевого поведения, особенности официальной обстановки общения. Значение невербальных средств в межкультурной коммуникации. Особенности речевого поведения в межкультурном общении. Значимость профессиональных контактов в устной и письменной сфере общения. Функциональные разновидности русского литературного языка: книжная, разговорная. Понятие о стиле современного русского языка 3) Научный стиль, его признаки, жанры, стилистические черты. Официально-деловой стиль, особенности деловой документации. Стиль массовой коммуникации, его признаки, жанры, стилистические черты, функции. Стиль художественной литературы. Разговорно-обиходный стиль Риторика, предмет ее изучения. История развития риторики в Древней Греции. История развития риторики в Древнем Риме. История развития русской риторики. Этапы подготовки устного выступления. Структура ораторской речи, требования к оратору. Орфографические нормы русского языка. Пунктуационные нормы русского языка.

### **2.1.3. Дисциплина «Физическая культура и спорт»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Основные понятия в теории и методике физической культуры. Возрастные и морфофункциональные особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков на занятиях базовыми видами двигательной деятельности. Дидактические принципы, используемые на занятиях различными видами физической культуры. Физические качества и двигательные способности с методикой развития и воспитания. Техника двигательных действий с методикой обучения. Антропометрические и физические особенности студентов вузов. Дидактические закономерности основных видов физической культуры. Базовые виды двигательной деятельности студентов вузов. Различные классификации средств и методов, используемых на занятиях по физической культуре. Технология обучения технике двигательных действий по базовым видам двигательной деятельности.

Современные методики развития физических качеств на занятиях базовыми видами двигательной деятельности. Современные методики формирования двигательных навыков на занятиях базовыми видами двигательной деятельности. Современные методы и средства, используемые на занятиях по физической культуре. Современные методики оценивания физических способностей и техники выполнения физических упражнений.

#### **2.1.4. Дисциплина «Педагогика»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины.

I. Введение в педагогическую деятельность и методологические основы педагогики:

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации современной системы отечественного образования. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога. Структура педагогической науки, ее методологические характеристики. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.

II. Теория и методика воспитания: Воспитание как предмет педагогики, его основные категории и методологические ориентиры. Современные подходы и концепции воспитания. Технология организации воспитательного процесса. Воспитательная система школы.

III. Теория обучения

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Современные модели организации процесса обучения. Анализ современных дидактических концепций.

IV. История образования и педагогической мысли

История образования и педагогической мысли на ранних этапах развития человеческого общества. Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья. Школа и педагогическая мысль Нового времени. Школа и педагогическая мысль в Новейшее время.

#### **2.1.5. Дисциплина «Методика обучения и воспитания»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Целевые ориентиры ступени начального образования. Игровая деятельность детей младшего школьного возраста. Начальное общее образование как педагогический процесс. Физическое воспитание. Умственное воспитание. Нравственное воспитание младших школьников. Трудовое воспитание младших школьников. Педагогический процесс в начальной школе.

#### **2.1.6. Дисциплина «Методика художественно-эстетического и технологического образования в начальной школе»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Развитие отечественной и зарубежной художественно-образовательной практики в контексте развития культуры и искусств.

Основные направления художественного образования (народное, религиозное, светское).

Детское художественное творчество как феномен культуры.

Теория художественно-эстетического образования.

Педагогические условия художественно-эстетического развития младших школьников.

Формирование опыта художественной деятельности в начальной школе.

Современные технологии эстетического воспитания в системе начального образования.

Основные направления модернизации эстетического воспитания и художественного образования в начальной школе.

#### **2.1.7. Дисциплина «Методика языкового образования в начальной школе»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Раздел 1. Русский язык - национальный язык русского народа.

Раздел 2. Речь и ее характеристики.

Раздел 3. Овладение языком как средством общения и познания.

Раздел 4. Типы текста.

Раздел 5. Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе.

Раздел 6. Изучение фонетики и графики в начальной школе.

Раздел 7. Изучение словообразовательных и грамматических понятий в начальной школе.

Раздел 8. Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма.

Раздел 9. Современные требования к проведению урока русского языка.

Раздел 10. Уроки русского языка по разным УМК.

Раздел 11. Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку.

Раздел 12. Специфика содержания и организации речевой работы с детьми, оказавшихся в экстремальных условиях.

### **2.1.8. Дисциплина «Методика литературного образования младших школьников»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Сущность искусства. Специфика словесного искусства. Эпос, лирика, драма – родовые категории художественной литературы

Единство формы и содержания. Автор и читатель. Реализация этого принципа в программе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и других УМК.

Исходные литературоведческие положения, определяющие методику чтения и анализ художественного произведения в начальных классах.

Процесс работы над художественным произведением. Анализ, содержание произведения в единстве с его художественными особенностями

Мировые истоки детской литературы. История возникновения и развития детской литературы.

Классификация детской литературы: жанрово-тематическая, читательско-возрастная, художественно-функциональная. Круг чтения детей.

Место и роль детской литературы в современном начальном образовании. Принципы отбора литературы для детей. Традиционный детский фольклор. Авторская сказка, тенденции развития прозаических жанров в детской литературе 19 века. Детство в изображении писателей 19-20 веков.

Задачи овладения механизмом чтения и формирования читательских умений у младших школьников. Современные программы литературного чтения. Принципы построения программ. Содержание и тематика чтения на каждом году обучения.

Качество полноценного навыка чтения.

Возрастные возможности и особенности восприятия книги ребенком младшего школьного возраста.

Этапы формирования школьника-читателя. Становление опыта самостоятельной работы с книгой.

Психологические особенности восприятия художественных произведений младшими школьниками.

Своеобразие чтения научно-познавательных произведений. Уроки литературного чтения.

### **2.1.9. Дисциплина «Методика математического образования младших школьников»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Раздел 1. Основные компоненты системы начального математического образования.

Раздел 2. Современные технологии начального математического образования.

Раздел 3. Система математических понятий, знаково-символических средств и форм.

Раздел 4. Цель, задачи, содержание математического образования младших школьников.

Раздел 5. Информационные технологии в математическом образовании младших школьников.

Раздел 6. Развивающие возможности начального курса математики.

### **2.1.10. Дисциплина «Методика естественнонаучного образования младших школьников»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Раздел I. Происхождение и эволюция Вселенной. Солнечная система.

Тема 1. Эволюция Вселенной, звезд. Строение Галактики. Млечный путь. Созвездия.

Тема 2. Происхождение планет Солнечной системы.

Раздел II. Земля – планета Солнечной системы.

Тема 1. Земля как планета (основные характеристики). Космические ритмы Земли. Солнечно-земные связи. Полевая структура Земли и ее особенности. Гравитационная и электромагнитная сфера Земли

Тема 2. Строение Земли. Методы получения знаний о строении Земли. Литосферные плиты, причины землетрясения и извержения вулканов.

Раздел III. Геологические оболочки Земли, их характеристика

Тема 1. Геологические оболочки – и их сравнительная характеристика химического состава и физических особенностей. Литосфера. Вертикальная структура: осадочный, гранитный и базальтовый слои. Основные типы пород земной коры: изверженные, осадочные, метаморфические и их краткие характеристики. Понятие о почве. Свойства почвы.



Атмосфера. Основные физические и химические характеристики. Изменение температуры с высотой и деление атмосферы на тропо-, страто- мезо-, термо-, экзосферу. Горизонтальные движения в атмосфере. Бури, ураганы, циклоны, тайфуны. Гидросфера. Запасы воды на Земле. Пресные и соленые воды. Континентальные водоемы: стоячие и проточные и их структура. Водный бассейн. Ледники. Подземные воды. Мировой океан. Основные физические и химические характеристики.

Тема 2. Климат Земли и его связь с процессами в атмосфере, гидросфере и литосфере. История климата Земли. Современная климатическая ситуация на Земле и прогноз ее изменения. Природные зоны Земли.

Раздел IV. Картография и топография. Ориентирование

Тема 1. Классификация карт, проекции. Глобус. Градусная сеть. Определение географических координат. Масштаб, условные обозначения. Рельеф. Работа с картами. Номенклатура.

Тема 2. Топографические карты. План местности. Ориентирование на местности.

### **2.1.11. Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа в начальной школе»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Понятие коррекционно-развивающей работы. Основные принципы и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Цели, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики. Основные группы трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике и их причины. Содержание и формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Анализ ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС общего образования для детей с интеллектуальной недостаточностью, примерные АООП (1-9 вариант). Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП. Учебный план (обязательная и коррекционно-развивающая область). Программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей. Требования к специальным условиям реализации АООП, АОП, СИПР.

Задачи и направления коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающая работа в деятельности учителя начальных классов. Задачи и методы педагогической диагностики (наблюдение, беседа, обучающий эксперимент, анализ продуктов деятельности детей, анкетирование родителей). Основные направления анализа диагностических данных и их интерпретация с учетом реализации конкретных учебно-

воспитательных целей. Принципы коррекционно-развивающей работы. Содержание и формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность ЦППМК и ПМПк ОУ. Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП. Учебный план (обязательная и коррекционно-развивающая область). Требования к специальным условиям реализации АООП, АОП, СИПР. Педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (АОП, СИПР, ИУП).

## **2.2. Порядок проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проверяет степень готовности студента к решению тех типов задач профессиональной деятельности, к которым он готовится:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования;
- педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Выпускающая кафедра составляет и утверждает перечень теоретических и практических вопросов, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Студенты обеспечиваются программами итоговых государственных экзаменов, которые разрабатываются в соответствии с государственным образовательным стандартом.

В период подготовки выпускников к государственному экзамену читаются обзорные лекции по дисциплинам учебного плана, по содержанию которых сформированы экзаменационные билеты. Проводятся плановые предэкзаменационные консультации. Программа государственного экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой. На основании Программы государственного экзамена выпускающей кафедрой не позднее, чем за 6 месяцев до итоговой аттестации, формируются экзаменационные билеты для государственного экзамена, которые хранятся у заведующего кафедрой. Студенты обеспечиваются программами итоговых государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации. Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов. Допуск каждого студента к государственным экзаменам осуществляется приказом ректора университета. Сроки проведения экзамена и консультаций отражаются в расписании. Экзаменационные билеты утверждаются на Совете психолого-педагогического факультета и заведующим кафедрой. Подпись председателя Совета заверяется печатью факультета.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий. Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры каждый учебный год. Экзаменационные билеты хранятся на выпускающей кафедре теории и методики дошкольного и начального образования. Доступ студентов к экзаменационным билетам является закрытым. Доступ к экзаменационным билетам имеет секретарь ГАК и заведующий кафедрой.

При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 1 часа, остальные студенты отвечают в порядке очереди.

При необходимости студенту после ответа на теоретический вопрос билета задаются дополнительные вопросы. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку. Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

Перечень справочной литературы, нормативной документации, список информационных источников, технических средств, разрешенных к использованию на экзамене:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков).

### **2.3. Структура экзаменационного билета**

Структура экзаменационного билета государственного экзамена включает 1 теоретический вопрос, 1 практико-ориентированный вопрос и практическое задание (ситуационную задачу).

### **2.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена**

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Для оценивания результатов государственного экзамена используется четырех-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на «отлично», если выпускник продемонстрировал глубокие знания теоретических проблем по вопросам билета, выполнил практическое задание и ответил на дополнительные вопросы комиссии, как по вопросам билета, так и в целом по дисциплинам учебного плана. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «хорошо», если студент ответил на достаточно высоком уровне на теоретические вопросы, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но при этом не на все основные и дополнительные вопросы дал глубокие и аргументированные ответы. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент смог дать в общем виде ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но не ответил при этом на дополни-

тельные вопросы комиссии. Выпускник способен решать определенные задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, если студент не ответил на вопросы билета, на дополнительные вопросы комиссии и не выполнил практическое задание. Выпускник не готов решать задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

## Показатели, критерии, шкала оценки результатов государственного экзамена

Показатели	Критерии оценки в соответствии с пятибалльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
1. Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	УК-1,4,5,7; ОПК-3,4,7,8; ПК-6,8,9,10.
2. Наличие умений (навыков)	Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторые с недочетами.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	УК-1,4,5,7; ОПК-3,4,7,8; ПК-6,8,9,10.
3. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	УК-1,4,5,7; ОПК-3,4,7,8; ПК-6,8,9,10.
4. Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым професси-	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	УК-1,4,5,7; ОПК-3,4,7,8; ПК-6,8,9,10.

		ональным задачам.	профессиональных задач.		
5. Владение теоретическим материалом	Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения. Показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании основными понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Способен быстро реагировать на уточняющие вопросы	Студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Приводит примеры из практики, четко излагает материал	Студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только после наводящих вопросов преподавателя. Показывает общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений. Затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем. Показывает незнание значительной части программного материала, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	УК-1,4,5,7; ОПК-3,4,7,8; ПК-6,8,9,10.
6. Решение поставленной проблемно-ситуационной задачи	Решение выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и использованы рациональные способы решения конкретных задач. Проблемная ситуация раскрыта полностью. Проведен ее анализ с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы профессиональные термины и информационные технологии. Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Ре-	Решение выполнено верно, проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Употреблено незначительное число профессиональных терминов. Использованы информационные технологии. Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько негрубых ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с задачей, но недостаточно полно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Употреблено мало профессиональных терминов. Использованы информационные технологии частично. Уровень недостаточно высок. Допущены ошибки, не существенно влияющие на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с задачей	Задача не решена или решена со значительными замечаниями. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии. Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале задачи	УК-1,4,5,7; ОПК-3,4,7,8; ПК-6,8,9,10.

	шение полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с поставленной задачей				
7. Уровень и характеристика ответа	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы. Ответ сформулирован в терминах дисциплины, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Активен и инициативен в ходе дискуссии, способен отстаивать свою точку зрения	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Соблюдаются нормы литературной речи. Участвует в дискуссии, но инициативы не проявляет. Высказывает свою точку зрения	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Допускаются нарушения норм литературной речи. Слабо участвует в дискуссии, не высказывает свою точку зрения	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Не принимает участия в дискуссии	УК-1,4,5,7; ОПК-3,4,7,8; ПК-6,8,9,10.
8. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	УК-1,4,5,7; ОПК-3,4,7,8; ПК-6,8,9,10.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Компетенции сформированы на высоком уровне</b>		<b>Компетенции сформированы на пороговом уровне</b>	<b>Компетенции не сформированы</b>	



## **2.5. Оценочные средства для проведения государственного экзамена**

### **2.5.1. Вопросы государственного экзамена**

Перечень теоретических вопросов билетов

1. Нормативно-правовые и концептуальные основы модернизации отечественной системы образования. Образовательная политика в России. Принципы образовательной политики России.

2. Педагогическая деятельность: сущность и функциональные характеристики. Понятие о профессионально-педагогической деятельности. Функциональная характеристика различных видов профессиональной деятельности педагога.

3. Сущность личностного и профессионального саморазвития педагога. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание как процесс и деятельность. Этапы профессионального саморазвития. Кризисы профессионального развития педагога, причины и пути их преодоления.

4. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки. Методологические основы современной педагогики.

5. Аксиологические основы современной педагогической науки и практики. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в истории педагогической мысли.

6. Культурная идентичность современного ребенка. Понятие о национально-культурной идентификации личности.

7. Понятие возраста. Возрастная периодизация. Педагогические основы учета возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

8. Анатомо-физиологические особенности ребенка младшего школьного возраста. Пути приобщения младшего школьника к здоровому образу жизни.

9. Теория целостного педагогического процесса. Педагогический процесс: понятие, сущность, структура и основные компоненты. Источники и движущие силы педагогического процесса.

10. Норма и отклонения в развитии ребенка. Факторы развития отклонений. Современные педагогические системы обучения и воспитания лиц с проблемами в развитии.

11. Социализация и социальное самоопределение ребенка. Понятие, сущность, механизмы социализации личности. Факторы социализации личности. Особенности овладения социальным опытом в младшем школьном возрасте.

12. Семья как институт социализации и правовое поле жизнедеятельности ребенка. Структура и функции семьи. Семейное воспитание ребенка и его значение.

13. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методология практической педагогической деятельности.

14. Характеристика воспитания как педагогического процесса. Понятие, сущность, логика процесса воспитания. Содержание и цели процесса воспитания.

15. Детский коллектив как форма организации жизнедеятельности детей. Педагогические функции в становлении детского коллектива. Коллектив как социальная система. Стадии развития детского коллектива.

16. Психолого-педагогические особенности взаимодействия субъектов педагогического процесса. Понятие, признаки и функции педагогического взаимодействия.

17. Психолого-педагогическая характеристика учения как особого вида деятельности. Учебная деятельность: понятие, признаки, структура. Младший школьник как субъект учебной деятельности.

18. Влияние образования на развитие личности. Образование как система: структура и принципы функционирования.

19. Урок как основная форма организации процесса обучения в современной школе. Историко-педагогические аспекты возникновения и современные тенденции развития классно-урочной системы обучения.

20. Модели взаимодействия личности и коллектива. Влияние самостоятельных групп и неформальных объединений детей на процесс развития личности младшего школьника.

21. Закономерности и принципы как научная основа организации процесса воспитания. Методы воспитания. Диагностика воспитанности личности.

22. Концептуальные основы инклюзивного образования. Нормативные и организационно-методические основы проектирования и реализации адаптированных образовательных программ начального образования. Инклюзивная образовательная среда: создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

23. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: сущность, назначение, функции, структура. Учебный план начальной школы.

24. Специфика применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

25. Семья, школа как агенты социализации ребенка. Возможности педагога в решении социальных проблем и социальной защите ребенка.

## Перечень практико-ориентированных вопросов билетов

1. Соотнесите понятия «профессиональная компетентность» и «педагогическое мастерство» учителя начальных классов? Какие требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов содержатся в Профессиональном стандарте педагога?
2. Назовите стили педагогической деятельности. Охарактеризуйте наиболее предпочтительный, на ваш взгляд, стиль деятельности педагога. Обоснуйте свою позицию.
3. Каковы стратегии развития современной системы отечественного образования? Опираясь на современные нормативные документы, продемонстрируйте, как изменились цели, задачи обучения в свете модернизации начального образования.
4. Докажите влияние культурных традиций и религии на воспитание ребенка в условиях поликультурного региона (на примере Забайкальского края).
5. Раскройте психолого-педагогические основы работы с семьей. Приведите пример технологии эффективного взаимодействия педагога с семьей, докажите её эффективность.
6. В чём Вы видите ценностно-смысловое самоопределение учителя начальной школы в профессиональной деятельности?
7. Какие возникают проблемы и трудности в воспитании детей младшего школьного возраста в семье? Назовите психологические условия позитивного семейного воспитания.
8. Какие специальные подходы к обучению детей с нарушениями в развитии необходимо использовать при адаптации детей младшего школьного возраста в системе начального общего образования?
9. Какие требования предъявляются к учебнику начальной школы? Пр продемонстрируйте специфику одного из учебников для начальной школы (учебный предмет и учебник на выбор).
10. Охарактеризуйте современную образовательную программу для начальной школы (программа на выбор студента). Докажите, что в основе современных программах для начальной школы лежат идеи развивающего и личностно-ориентированного обучения.
11. Какие методы повышения педагогической культуры родителей Вам известны? Предложите тему психолого-педагогического консультирования родителей. Раскройте особенности взаимодействия педагога с родителями в процессе психологического консультирования.

12. Охарактеризуйте педагогические технологии начального общего образования. Приведите пример использования современных педагогических технологий в начальной школе.

13. Опишите контрольно-оценочную деятельность педагога по алгоритму: критерии оценивания – форма – место фиксации результата.

14. Охарактеризуйте психологические особенности становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности

15. Охарактеризуйте психологические особенности взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс. Каково значение психологической культуры педагога в системе межличностного взаимодействия? Приведите примеры реализации психолого-педагогических условий установления конструктивных межличностных отношений.

16. Какие формы организации обучения Вы знаете? Приведите пример применения одной из организационных форм обучения (учебный предмет на выбор). Раскройте функции данной формы обучения.

17. Назовите принципы построения педагогической диагностики. Обоснуйте компоненты системы оценки образовательных достижений.

18. Каковы современные методы и условия формирования детского воспитательного коллектива? Приведите пример современной технологии воспитательной работы с младшими школьниками в классном коллективе, докажете её эффективность.

19. Охарактеризуйте психолого-педагогические причины неуспеваемости обучающихся. Покажите пути психолого-педагогической поддержки и помощи детям в процессе обучения.

20. Пр продемонстрируйте многообразие организационных форм обучения в начальной школе. Представьте одну из организационных форм обучения в начальной школе, докажете её эффективность.

21. Докажите, что целеобразование и целеполагание являются основой проектирования педагогических технологий. Приведите пример современной педагогической технологии организации образовательного процесса в начальной школе. Обоснуйте эффективность данной технологии.

22. Приведите типологию уроков. Раскройте специфику организации урока в современной начальной школе. Покажите на примере конкретного урока, каков его тип, структура.

23. Дайте анализ и психолого-педагогическое обоснование терминов «диагностика», «мониторинг», «динамика изменений».

24. Разработайте конкретные контрольно-оценочные процедуры по предмету (учебный предмет на выбор) по одному из разделов образовательной программы.

25. В чём сущность индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающегося? Как учитывать личностные и возрастные возможности и особенности обучающихся при проектировании индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития?

### **2.5.2. Практические задания государственного экзамена**

#### **1. Ситуационная задача.**

Проанализируйте представленные упражнения. Развитию каких УУД они могут способствовать?

1. Вставьте в каждое предложение слово «охотник», а потом объясните свои действия.

*На поляну вышел... Движения ... осторожны. Щенок очень понравился ...*

2. Из слов *ученик, учитель, ответить, вопрос* составьте несколько разных предложений. Объясните, почему с помощью одних и тех же слов передаются разные мысли.

#### **2. Ситуационная задача.**

Учитель первого класса на педагогическом совете в конце четвертой четверти известила руководство школы о том, что обучающийся 7 лет не справляется с программным материалом, демонстрирует неадекватное поведение (часто не понимает требования учителя, сидит на уроке с отсутствующим взглядом либо играет с игрушкой и т.п.; существуют трудности в общении с одноклассниками, часто дерется, провоцирует конфликты и т.п.)

- Обозначьте алгоритм действий руководителя образовательной организации.

- Определите алгоритм действий психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

- Какие варианты построения образовательного маршрута возможны в данном случае и при каких условиях?

#### **3. Ситуационная задача.**

Ученики 4 класса, в котором Вы являетесь классным руководителем, объявили бойкот одному из обучающихся. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Ответ аргументируйте.

#### **3. Ситуационная задача.**

Перед Вами несколько упражнений, предложенных младшим школьникам. Определите их цели, оцените обучающий и исследовательский характер.

1. Охарактеризуйте, что общего у зимы и лета. А у слов *зима* и *лето*? Что различного в первом случае и во втором?

2. Как в глаголы *играть*, *читать*, *бегать* внести значение: действие совершает человек в момент речи? Что действие совершалось до момента речи несколькими людьми? Что действие совершал в момент речи тот, к кому обращаются? Назовите средства языка, с помощью которых вносятся эти значения.

3. Ученик в соседнем классе, анализируя глагол *думала*, указал 3 лицо. Прав ли он? Почему? Как бы Вы посоветовали ему действовать, чтобы проверить себя? Другой ученик о глаголе *пишет* сказал, что он мужского рода. Как проверить, прав ли он?

4. В основах родственных слов обязательно есть общая часть, которая построена на одних и тех же или чередующихся звуках. Эта часть показывает, от какого слова образовались родственные слова. Как Вы догадались, что слово *лесник* образовано от слова *лес*, а слова *рыбак* и *рыбный* – от слова *рыба*?

5. Ситуационная задача.

Перед Вами несколько упражнений из учебника русского языка В.В. Репкина для 1 класса. Выполните эти упражнения и охарактеризуйте их методическое содержание.

1. В слове *астра* две одинаковых гласных буквы. Одинаковую ли работу они выполняют в этом слове? Покажите это на схеме.

Одинакова ли работа гласной буквы в словах *сел* и *ел*?

2. Сколько разных гласных звуков в слове *утюги*? Алеша считает, что два, Маша – пять, а Петя – три. С кем ты согласен?

3. Запиши звуками слово *утята*. Сколько в этом слове разных согласных звуков?

Считаете ли Вы возможным использование подобных упражнений при обучении по традиционной системе? Если да, то в каких темах, что должно предшествовать их использованию?

6. Ситуационная задача.

Проанализируйте фрагмент урока. Назовите его тему, выделите основные этапы (постановка учебной задачи, наблюдение над фактами языка и введение необходимых сведений, выведение алгоритма действий, закрепление).

Охарактеризуйте задачи, решаемые на каждом из этапов, и используемые приемы.

- Один иностранный студент, изучающий русский язык, получил задание: соединить слова «река», «пруд», «озеро» со словом «глубокий». Вот как он это сделал: «река глубокий», «пруд глубокий», «озеро глубокий». Правильно ли? А как нужно?

- Этот иностранный студент не знал двух секретов имен существительных русского языка. Каких же?

- Чего не знал этот иностранец об именах существительных русского языка?

- А в чем 2-й секрет? В том, что имена существительные подчиняют себе имена прилагательные, с которыми они связаны по смыслу: имя существительное женского рода требует, чтобы и связанное с ним прилагательное было женского рода, имя существительное мужского или среднего рода требует от имени прилагательного быть такого же рода.

Теперь, когда вы знаете важнейшую особенность имен существительных русского языка (например, в английском языке такой особенности нет), можете сказать: чему же надо научиться иностранцу, чтобы правильно присоединить к именам существительным имена прилагательные?

- Иностранец, например, англичанин, не сможет воспользоваться нашим способом, он не сможет правильно подставить нужные слова – ему надо подсказать окончания существительных мужского, женского и среднего рода, по которым он смог определить род. Давайте попробуем выяснить эти окончания. Будут называться слова, а Вы, действуя выведенным способом, определите их род и запишите каждый в свой столбик. Итак, как же будем действовать, определяя род имени существительного?

7. Ситуационная задача.

Часто в СМИ можно встретить рекламу фастфуда, чипсов и другой продукции. Составьте фрагмент урока-обсуждения данной рекламы и отношения к ней с учащимися 4 класса начальной школы.

8. Ситуационная задача.

Вам необходимо с обучающимися второго класса провести внеурочный эксперимент «Проращение семян гороха» и выяснить условия проращивания. Определите, какие предметные результаты обучения Вы спроектируете достигнуть в результате данного эксперимента?

Обоснуйте свой ответ.

9. Ситуационная задача.

По материалам выбранной Вами темы учебника «Окружающий мир» спроектируйте фрагмент урока с использованием современных методов и технологий обучения и составьте тестовые задания на оценку одного предметного и одного метапредметного умения.

10. Ситуационная задача.

В соответствии с ФГОС НОО у обучающихся необходимо развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Спроектируйте фрагмент наблюдения с детьми на экскурсии по теме «Жизнь растений осенью» для выяв-

ления проблемы: «Почему хвоя лиственницы осенью желтеет и опадает в отличие от сосны?»

Какие вопросы и задания зададите детям?

На развитие каких умений они будут направлены?

Справятся ли учащиеся с решением данной проблемы?

Обоснуйте свой ответ.

11. Ситуационная задача.

На уроке важно наличие физкультминутки для смены деятельности и отдыха обучающихся.

Вы проводите физкультминутку первый раз, поэтому необходимо показать обучающимся движения и их последовательность. Когда увидите, что дети справляются с заданием, Вы продолжите выполнять упражнение или прекратите и позволите детям делать его самостоятельно?

Обоснуйте свой ответ.

12. Ситуационная задача.

Учитель дает обучающемуся задание и предлагает выполнить его в паре, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать! Я не буду это рисовать!» Как должен поступить учитель в данной ситуации? Как лучше организовать сотрудничество при выполнении данной работы?

13. Ситуационная задача.

Дети младшего школьного возраста воспринимают снег в соответствии с уже сложившимися стереотипами – белым, и рисуют его таким в своих творческих работах. Какая профилактическая работа должна быть проведена для преодоления подобных стереотипов?

14. Ситуационная задача.

Особым видом наглядности на занятиях по изобразительному искусству является педагогический рисунок, специфика которого заключается во взаимосвязи слова и рисунка. Основной его целью является показ приемов выполнения учебных работ. Существует несколько видов педагогического рисунка:

- рисунок на доске (направленный на исправление часто встречающихся ошибок);
- рисунок на полях учебной работы (направленный на исправление индивидуальных ошибок);

- исправление ошибок непосредственно в учебной работе ученика.

Является ли правомерным последний вид педагогического рисунка в современной методике? Обоснуйте свой ответ.



#### 15. Ситуационная задача.

При изучении блока декоративно-прикладного искусства обучающиеся знакомятся с национальным характером народных художественных промыслов. Покажите на примере, как организовать работу по изучению народного декоративно-прикладного искусства в рамках передачи знаний о народных промыслах и увлечь детей изучением этого вида искусства.

#### 16. Ситуационная задача.

Введению единиц величин предшествует работа по использованию различных мерок. Выполняя эту работу, обучающиеся усваивают способ измерения и осознают необходимость введения общепринятой единицы изучаемой величины. Приведите примеры практических работ на этапе введения единиц длины: использование мерок, ознакомление с единицей величины, измерительным прибором.

#### 17. Ситуационная задача.

На уроке в 1 В классе на уроке математики учитель прочитал детям задачу: «Во дворе гуляло 10 детей. 3 из них были мальчики, остальные девочки. Сколько было девочек?».

Не успев дослушать вопрос, Коля закричал с места:

- Девочек 7.

- Хорошо, а какое действие ты выполнил? – уточнил учитель.

- Я прибавил, сказал Коля.

Можно ли считать, что обучающийся решил задачу? Почему? Как Вы думаете, почему Коля озвучил правильный ответ к задаче? Формирование какого из познавательных универсальных учебных действий (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы, моделирование) позволит устанавливать взаимосвязь между данным и искомым и находить правильный ответ задачи?

#### 18. Ситуационная задача.

Младшим школьникам дано задание: «Составь множество значений переменной  $k$  в предложении: «В месяце  $k$  воскресений».

Выполните за обучающегося задание, в каком классе может быть организована подобная работа? Какие УУД формируются в процессе организации подобной работы?

#### 19. Ситуационная задача.

При поступлении ребенка 7 лет в общеобразовательную школу родители предоставили заключение ПМПК, в котором рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе начального образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2.

- Дайте обобщенную характеристику особых образовательных потребностей обучающегося.

- Укажите предполагаемые сроки обучения по указанному варианту АОП.

- В чем будет заключаться специфика указанной АОП в ее содержательной части?

- Какие специальные образовательные условия необходимо создать в образовательной организации для данного ребенка?

20. Ситуационная задача

Прочитайте краткий план урока. Над произведением какого жанра ведется работа?

Ответ аргументируйте.

1. Подготовка к восприятию - слушание музыки.

2. Произведение читает учитель (наизусть).

3. Повторное чтение обучающимися про себя.

4. Анализ языка произведения.

5. Словесное рисование.

6. Работа над выразительностью чтения (прослушивание произведения в грамзаписи, анализ; составление партитуры чтения; упражнения в выразительном чтении).

7. Домашнее задание: подготовиться к выразительному чтению.

Предложите свой вариант работы на уроке.

21. Ситуационная задача

Перед Вами несколько видов творческих заданий при работе с текстом художественного произведения. Охарактеризуйте их методическое содержание.

1. Иллюстрирование выбранного отрывка из текста.

2. Рецензирование детьми созданных рисунков.

3. Составление диафильмов к тексту.

4. Изготовление книжки-самоделки.

Считаете ли Вы возможным использование подобных заданий при обучении? Если да, то на каких этапах формирования школьника-читателя, что должно предшествовать их использованию?

22. Ситуационная задача

Представьте самостоятельно разработанный фрагмент урока литературного чтения (произведение, класс, программа – на выбор), в котором имеется учебная ситуация, направленная на формирование метапредметных результатов обучения.

### 23. Ситуационная задача

Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики хором: «Мы приходим поиграть».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

### 24. Ситуационная задача

На уроке русского языка в начальной школе при изучении правила написания не с глаголами один из обучающихся говорит: «Какая разница, как писать: слитно или раздельно? Всё равно всем и так понятно, что написано». Что Вы ответите? Придумайте ситуацию мотивации к изучению правила написания не с глаголами.

### 25. Ситуационная задача

Прочитайте план урока.

1. Подготовка к восприятию: в ходе беседы выясняется значение отдельных слов и выражений.

2. Учитель рассказывает произведение близко к тексту.

3. Чтение учащимися вслух по частям.

4. Анализ содержания (акцент делается на характеристике персонажей, их взаимоотношениях) и образного языка.

5. Подготовка и проведение чтения по ролям.

6. Драматизация отдельного эпизода.

7. Домашнее задание: нарисовать иллюстрации, подготовиться к пересказу от лица одного из персонажей. Проанализируйте данный урок:

Назовите его тему, выделите основные этапы (постановка учебной задачи, наблюдение над фактами языка и введение необходимых сведений, выведение алгоритма действий, закрепление).

Охарактеризуйте задачи, решаемые на каждом из этапов, и используемые приемы.

Считаете ли Вы возможным использование на данном уроке электронных образовательных ресурсов? Если да, то на каком этапе урока? Какие виды электронных образовательных ресурсов можно использовать на данном уроке?

### **3. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-2,3,6,8,9,10; ОПК-1,2,5,6,9; ПК-1,2,3,4,5,7.

#### **3.1. Вид выпускной квалификационной работы и требования к ней**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную, логически завершенную работу, связанную с решением тех типов задач профессиональной деятельности, к которым готовится студент, обучающийся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной и соответствовать типам задач профессиональной деятельности, иметь элементы новизны и практическую значимость;
- носить творческий, практический характер и основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала;
- отражать умения студента формулировать и решать научно-исследовательские и практические задачи.

#### **3.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

Выпускающая кафедра составляет и утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. В их основе могут быть научные или научно-методические направления исследования кафедры, а также направления исследований, предложенные профильными организациями.

По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию ее выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель работы.

### **3.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы**

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

При подготовке ВКР руководитель:

- осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;
- выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе производственной и преддипломной практик, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;
- осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам;
- контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и списком литературы. Структура работы включает: титульный лист, содержание (оглавление); введение; основную часть (обзор научной литературы по избранной проблематике; характеристику объекта исследования; характеристику методов и методик исследования; описание полученных результатов исследования; обсуждение результатов); выводы; список использованной литературы; приложения.

Реферативная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию студента и содержать: историю изучения проблемы и ее современное состояние, основные научные подходы к рассмотрению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой фундаментальное или прикладное исследование в рамках поставленной в работе научной или практической задачи. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне сформированности профессиональных компетенций автора.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 60-80 страниц печатного текста (шрифт TNR, 14 кегль, 1,5 интервал). При этом теоретическая часть должна составлять не более 40% от общего объема работы.

Законченная ВКР, подписанная выпускником, представляется руководителю в машинописном виде. После просмотра и окончательного одобрения работы руководитель подписывает ее, дает письменный отзыв.

Выпускник обязан наряду с печатным вариантом представить файл с полным текстом ВКР. Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объема заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований по системе «Антиплагиат».

Проверка ВКР производится на сайте [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru). Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 50%, т.е. оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 50% — по программам бакалавриата. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР.

ВКР подлежит нормоконтролю на соответствие требованиям оформления, представленным в методической инструкции МИ 4.2-5\_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

Для окончательного решения о допуске к защите ВКР обучающийся представляет на выпускающую кафедру выпускную квалификационную работу. Допуск к защите ВКР оформляется решением на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. На кафедре должен быть осуществлён контроль за соответствием темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, за полнотой раскрытия темы в содержании работы.

Обучающийся знакомится с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, заведующим выпускающей кафедрой с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование сдается на кафедру в жестком переплете в срок, определенный в «Положении о государственной итоговой аттестации».

Обучающийся допускается к защите ВКР только при наличии всех подписей и документов. Указанные документы передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 45 минут, продолжительность доклада обучающегося — 8–10 минут.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- представление обучающегося членам комиссии;
- доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения ВКР;
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

#### **3.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа оценивается членами государственной аттестационной комиссии по четырех-бальной шкале. Оценки выставляются государственной аттестационной комиссией по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (в соответствии с таблицей 4).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы бакалавра учитываются умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность грамотность оформления работы, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

## Показатели, критерии, шкала оценки результатов защиты ВКР

Показатели	Критерии оценки в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
1. Актуальность темы ВКР	Тема соответствует программе подготовки бакалавра, касается актуальных проблем науки и образования, имеет теоретическую и практическую значимость	Тема соответствует программе подготовки бакалавра, в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы диссертации	Тема соответствует программе подготовки бакалавра, но не разводится актуальность проблемы и темы ВКР	Тема не в полной мере соответствует программе подготовки бакалавра, недостаточно обоснованы проблема и тема ВКР	УК-2 ОПК-2 ПК-2,3
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи исследования, методы ВКР; указаны новизна и практическая значимость исследования	Определен и в основном обоснован методологический аппарат ВКР	Имеются рассогласования в методологическом аппарате ВКР	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР	УК-2,6 ОПК-2,6 ПК-1,2,3
3. Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, соответствующих теме	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы	УК-2 ОПК-1 ПК-1
4. Выбор структуры работы	Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов, части соразмерны	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия разделов, некоторая их несоразмерность	Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР	Структура работы не обоснована	УК-2 ОПК-2,5 ПК-1,2,3
5. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны выводы по задачам исследования, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы	Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность	Выводы и заключения не обоснованы	УК-2,6 ПК-2,3
6. Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к реше-	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора	Изучены недостаточно основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора	Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, «сплошное» конспектирование работ	ОПК-1,2,6 ПК-1,2,3



	нию проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора				
7. Обоснованность практической части исследования	Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и задачами ВКР	Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям	УК-3,8,9,10 ОПК-1,2,5,6 ПК-4,5,7
8. Оформление работы	Объем работы соответствует 60-100 стр., выдержано соотношение частей по объему. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа «вычитана»	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую. Имеются отдельные нарушения в оформлении	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части. Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР.	Работа не соответствует требованиям по объему. Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.	ОПК-1,9 ПК-1,2
9. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Студентом соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются	УК-2,6 ПК-5,7
10. Уровень защиты ВКР	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны	Сущность работы студентом осознана недостаточно, слабо ориентируется в содержании ВКР	УК-2 ПК-5
11. Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля	Студент в основном владеет научным стилем речи	Студент частично владеет научным стилем речи	Студент не владеет научным стилем речи	ПК-5
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Компетенции сформированы на высоком уровне</b>		<b>Компетенции сформированы на пороговом уровне</b>	<b>Компетенции не сформированы</b>	

### **3.5. Темы выпускных квалификационных работ**

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ:

1. Обеспечение комплексного развития младшего школьника в процессе обучения каллиграфии.
2. Взаимодействие с семьей в формировании читательских интересов детей младшего школьного возраста.
3. Формирование проектных умений младших школьников в процессе изучения декоративно-прикладного творчества (в системе дополнительного образования).
4. Формирование познавательных УУД младших школьников в процессе изучения геометрического материала.
5. Современные подходы к формированию мотивации к обучению младших школьников математике в условиях малокомплектной сельской школы.
6. Развитие детского художественного творчества младших школьников средствами конструктивной деятельности на уроках технологии.
7. Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду во внеурочной деятельности.
8. Углубленное изучение русского языка во внеурочной деятельности в начальной школе.
9. Моделирование в формировании навыков декоративного рисования младших школьников.
10. Педагогическая поддержка младшего школьника при работе над техникой чтения.
11. Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках математики.

## **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

### **4.1. Основная литература**

#### **4.1.1. Печатные издания**

1. Итоговый государственный экзамен бакалавра педагогического образования [Текст]: учеб. пособие / сост. Т.Н. Клименко [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 236 с. - ISBN 978-5-9293-1935-8: 236-00.
2. Звонников Виктор Иванович. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Звонников Виктор Иванович, Челышкова Марина Борисовна. -

2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5180-2: 321-57.

3. Программа и методические указания к проведению итоговой государственной аттестации студентов (государственный экзамен), написанию и защите выпускной квалификационной работы / под ред. О.В. Леонтьевой. - Чита: ЗабГГПУ, 2007. - 44 с. - 26-00.

4. Планируемые результаты начального общего образования: метод. материал / под ред. Г.С. Ковалевой О.Б. Логиновой. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 119 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025236-2: 86-38.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. - Москва: Просвещение, 2011. - 33 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025287-4: 47-53.

6. Федорова Марина Юрьевна Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие / Федорова Марина Юрьевна. - Москва: Академия, 2008. - 192с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4241-1: 330-92.

7. Абрамова Наталья Андреевна Магистерская диссертация: методич. указания / Абрамова Наталья Андреевна. - Чита: Экспресс-изд-во, 2013. - 24 с. - 335-00.

8. Методические рекомендации по подготовке к защите диссертаций / под ред. И.М. Мацкевича. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: МГЮА: ЭЛИТ, 2006. - 224с. - 90-00.

9. Казарян Ирина Рафаэлевна Выпускная квалификационная работа: метод. указания / Казарян Ирина Рафаэлевна. - Чита: ЧитГУ, 2011. - 35с. - 29-00.

Выпускная работа бакалавра: учеб. пособие / Рогов Владимир Александрович [и др.]. - Старый Оскол: ТНТ, 2013. - 216 с. - ISBN 978-5-94178-365-6: 662-16.

10. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов: начальная школа / под ред. Н.И. Роговцевой. - Москва: Просвещение, 2011. - 109 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-016971-4: 79-25.

#### **4.1.2. Издания из ЭБС**

1. Итоговый государственный экзамен бакалавра педагогического образования : учеб. пособие / сост. Т.Н. Клименко [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 236 с. - ISBN 978-5-9293-1935-8: 236-00.

2. Дмитриев Александр Егорович Дидактика начальной школы: Учебник и практикум / Дмитриев Александр Егорович; Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 252. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-02831-7: 81.90.

3. Факторович Алла Аркадьевна Педагогические технологии: Учебное пособие / Факторович Алла Аркадьевна; Факторович А.А. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 113. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00287-4: 43.41.

4. Байбородова Людмила Васильевна Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: Учебник и практикум / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 192. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01706-9: 65.52.

5. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: Учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154с. <http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>.

6. Мокий М. С. Методология научных исследований: Учебник. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255с. <https://biblio-online.ru/search?query=Мокий+М.+С.+Методология+научных+исследований>.

7. Профессиональный стандарт педагога «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) <https://base.garant.ru/70535556/>.

## **4.2. Дополнительная литература**

### **4.2.1. Печатные издания**

1. Федорова Марина Юрьевна Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие / Федорова Марина Юрьевна. - Москва: Академия, 2008. - 192с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4241-1: 330-92.

2. Актуальные проблемы реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / В. В. Гарбузова [и др.]; под ред. И.А. Шкабура, А.В. Курганской. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 245 с. - ISBN 978-5-9293-1541-1: 245-00.

3. Лысикова Татьяна Сергеевна Теоретические основы и технологии начального математического образования: учеб.-метод. пособие / Лысикова Татьяна Сергеевна. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 131 с.: ил. - ISBN 978-5-9293-1157-4: 98-00.

4. Современные тенденции обновления профессиональной подготовки педагогов дошкольного и начального образования: моногр. / Н. И. Виноградова [и др.]; под ред. Н.Г. Лаврентьевой, А.И. Ульзутуевой, Н.М. Шибановой. - Москва: Изд. дом Академии Естествознания, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-91327-232-4: 459-60.

5. Черняк Е.Г. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы бакалавров направления "Менеджмент": учеб.-метод. пособие / Е. Г. Черняк. - Чита: ЗабГГПУ, 2012. - 164 с. - ISBN 978-585158-830-3: 164-00.

6. Методические указания по оформлению дипломных и курсовых работ: метод. указания / сост. С.Н. Михалева, И.А. Боброва. - Чита: ЗабГГПУ, 2010. - 31 с. - 17-00.

7. Подвербных О.Е. Организация практик и научно-исследовательской работы студентов магистратуры: учеб. пособие / О. Е. Подвербных, Е. Л. Соколова, П. С. Зеленский. - Красноярск: СГАУ, 2014. - 116 с. - ISBN 978-5-86433-607-6: 89-00.

8. Методические указания по дипломному проектированию / сост. Д.Л. Авгулевич. - Чита: ЧитГУ, 2011. - 40 с. (91).

#### **4.2.2. Издания из ЭБС**

1. Щуркова, Надежда Егоровна. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: Практическое пособие / Щуркова Надежда Егоровна; Щуркова Н.Е. - 5-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 217. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-02274-2: 72.07.

2. Подходова, Наталья Семеновна. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1: Учебник / Подходова Наталья Семеновна; Подходова Н.С. - отв. ред., Снегурова В.И. - отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 274. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7001-2. - ISBN 978-5-9916-9173-4: 86.81.

3. Подходова, Наталья Семеновна. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2: Учебник / Подходова Наталья Семеновна; Подходова Н.С. - отв. ред., Снегурова В.И. - отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 299. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7002-9. - ISBN 978-5-9916-9173-4: 94.19.

4. Зиновьева, Татьяна Ивановна. Методика обучения русскому языку в начальной школе: Учебник и практикум / Зиновьева Татьяна Ивановна; Зиновьева Т.И. - отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-00504-2: 102.38.

5. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: Учебник. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 423. <http://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>.

6. Образцов П.И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие. 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 132 с. <http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10>.

### 4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций РГБ»).

№	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
2	Сайт Министерства просвещения РФ	<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
3	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
4	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://vestniknews.ru">http://vestniknews.ru</a>
5	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6	Российская педагогическая энциклопедия.	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
7	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
8	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел образование	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>
9	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
10	Словарь методических терминов	<a href="http://slovvari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovvari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a>
11	Федеральный институт педагогических изменений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
12	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	<a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>
13	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	<a href="http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm">http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm</a>
14	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	<a href="http://www.eduhmao.ru/info">http://www.eduhmao.ru/info</a>
15	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>

### 4.4 Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

1. АBBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014г.; срок действия - бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г., срок действия - октябрь 2022 г.).

3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www7.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).

4. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30. 12. 2014г., срок действия - бессрочно).

5. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018г.; срок действия - бессрочно).

6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

### 5. Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, наличие компьютеров
Учебные аудитории для государственной итоговой аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием

Разработчик/группа разработчиков

к. пед. н., доцент кафедры ТМДНО

(должность, подпись, Ф. И. О.)

Н.В. Васильева

Рассмотрена на заседании кафедры

(протокол от «01» сентября 2021 г. № 1)

Зав. кафедрой

(подпись, Ф. И. О.)

А.И. Улзытуева

«01» сентября 2021 г.